



Kid@home

Pedagogisch beleid

Inhoud Pedagogisch beleid

Pedagogische visie	3
Uitgangspunten.....	3
• Lichamelijke behoeften	4
• Emotionele veiligheid	4
• Sociale behoeften	5
• Waardering en erkenning.....	5
• Persoonlijke ontwikkeling.....	6
• Zingeving	6
De kracht van Kid@home	7

Pedagogische visie

Kid@home gaat ervan uit dat een kind zich grotendeels vanzelf en spelenderwijs ontwikkelt. Volgens ons ontwikkelt een kind zich vanuit intrinsieke motivatie. Een kind observeert, doet na, probeert en ontdekt omdat hij of zij dat zelf wil. Daarbij zal zowel de aangeboren aanleg als de omgeving, in wisselwerking met elkaar, de richting bepalen waarin het kind zich ontwikkelt.

De omgeving van het kind bestaat onder meer uit het gezin, familie, vrienden maar ook zeker de kinderopvang. Afhankelijk van het aantal uren dat een kind in de kinderopvang doorbrengt leveren pedagogisch professionals een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van een kind. Het is dan ook belangrijk dat wij zorgen voor een omgeving waarbij kinderen volop de gelegenheid krijgen om zich te kunnen ontwikkelen.

Kid@home wil kinderen helpen bij de ontwikkeling tot een ‘mooi mens’!

Wij kiezen daarvoor bewust voor kleinschalige opvang in huiselijke sfeer. Dat betekent een vaste pedagogisch professional, rust, huiselijkheid en geborgenheid, goede verzorging en aandacht voor ieder kind. Volgens ons is een veilige en vertrouwde omgeving de basis voor een goede ontwikkeling van een kind. We streven er daarbij naar om het dagelijkse leven zoals dat thuis is, in de opvang zoveel mogelijk te benaderen.

Kid@home vindt het heel belangrijk dat er bij de kinderen tijdens de opvang sprake is van een hoge mate van welbevinden. Welbevinden betekent dat de kinderen het prettig hebben tijdens de opvang, dat ze zich er lekker voelen en goed “in hun vel zitten”. Kid@home ziet het welbevinden van de kinderen als een belangrijke voorwaarde om zichzelf te kunnen ontwikkelen en onze pedagogische doelstelling te kunnen bereiken.

Pedagogische doelstelling:

Kinderen helpen om zichzelf te ontwikkelen tot mensen die van betekenis kunnen zijn voor de wereld om hen heen.

Uitgangspunten

Kid@home denkt dat ieder kind een natuurlijke drang tot zelfontwikkeling heeft. Daarvoor heeft een kind een aantal behoeften. Als de omgeving zorg draagt bij het vervullen van deze behoeften kan een kind zich tot een ‘mooi mens’ ontwikkelen.

Kid@home heeft deze behoeften afgeleid van de piramide van Maslow. Abraham Harold Maslow was een Amerikaans klinisch psycholoog en hij zag de mens als een uniek gemotiveerd individu en om zich als gezonde persoonlijkheid te kunnen ontwikkelen moeten een aantal fundamentele menselijke behoeften minimaal bevredigd zijn.

Wij denken dat deze behoeften per kind kunnen verschillen. Het ene kind heeft bijvoorbeeld veel behoefte aan structuur en duidelijkheid en het andere kind heeft meer behoefte aan waardering en erkenning. Daarnaast kunnen deze behoeften per moment verschillen. Op het moment dat je honger hebt, niet goed uitgerust bent of je niet veilig voelt sta je ook minder open voor ontwikkeling. Kid@home denkt dat deze behoeften altijd blijven bestaan, elkaar beïnvloeden en juist een drijfveer zijn voor onze ontwikkeling.

De vier basisdoelen welke in de Wet kinderopvang beschreven staan sluiten hier helemaal bij aan. Emotionele veiligheid, sociale behoeften, persoonlijke competenties en de overdracht van waarden en normen zien wij als behoeften voor de ontwikkeling van een kind en maken dan ook deel uit van onze uitgangspunten. De overdracht van waarden en normen valt volgens ons zowel onder de sociale behoefte als onder de behoefte tot waardering en erkenning.

Tot slot hebben we nog de behoefte tot zingeving toegevoegd omdat wij denken dat van betekenis kunnen zijn voor de mensen en de wereld om ons heen, weten dat je er toe doet en dat je iets betekent, de meeste voldoening geeft en een mens gelukkig maakt.

Al deze behoeften dragen ons inziens bij tot de ontwikkeling van een 'mooi mens' en vormen dan ook de uitgangspunten van onze kinderopvang.

Behoeften:

- Lichamelijke behoeften
- Emotionele veiligheid
- Sociale behoeften
- Waardering en erkenning
- Persoonlijke ontwikkeling
- Zingeving

In de volgende paragrafen worden de behoeften verder toegelicht vanuit de ontwikkeling van het kind en hoe de pedagogisch professional kan helpen om daaraan bij te dragen.

Lichamelijke behoeften

Het bieden van een goede verzorging is het meest basale pedagogische uitgangspunt voor alle vormen van kinderopvang. Ieder kind heeft recht op een goede lichamelijke verzorging, voldoende voedsel en drinken, voldoende slaap en een schone omgeving zodat een kind gezond op kan groeien.

De pedagogisch professional draagt zorg voor een gezonde, veilige en schone opvang. De aard van de verzorging hangt af van de leeftijd van kinderen. Bij een baby nemen voeding en verzorging meer plaats in dan bij schoolgaande kinderen. De pedagogisch professional let op signalen van kinderen of zij bijvoorbeeld honger, dorst of slaap hebben en reageert daarop.

Kid@home ziet zichzelf als mede opvoeders náást de ouders. Wij vinden het belangrijk dat er een goede samenwerking ontstaat tussen de pedagogisch professional en de ouder en dat zij elkaar informeren over allerlei onderdelen van de verzorging. Te denken valt aan informatie over voeding, verschoneren, zindelijkheid, slapen, ziekte en gezondheid.

Emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is van primair belang. Emotionele veiligheid betekent dat een kind zich bij de opvang veilig en op zijn of haar gemak voelt.

Tijdens de opvang proberen pedagogisch professionals te zorgen voor warmte en geborgenheid. Dat als een kind iets spannend of angstig vindt hij of zij steun of troost kan gaan zoeken. Op deze wijze proberen we voor ieder kind een veilige, vertrouwde omgeving te creëren. Want alleen in een veilige, vertrouwde omgeving kunnen kind en pedagogisch professionals een goede relatie opbouwen waardoor een kind zich thuis voelt in de opvang.

Voor een kind voelt het vertrouwd als ritmes en gewoontes in de verzorging thuis en bij de pedagogisch professional goed op elkaar zijn afgestemd. We streven er daarbij naar om het dagelijkse leven zoals dat thuis is in de opvang zoveel mogelijk te benaderen. Ook worden de kinderen betrokken bij de dagelijkse dingen, zoals eten bereiden, afwassen, opruimen, speelgoed schoonmaken, etc. Door de kinderen hierbij te betrekken en hier een ritme en regelmaat aan te geven draagt dit bij aan de algehele ontwikkeling.

Het aanbieden van structuur in de dag geeft kinderen houvast en herkenning en daarmee een gevoel van veiligheid en zekerheid. In het dagritme wordt door de pedagogisch

professional gebruik gemaakt van vaste rituelen rondom het eten, slapen, afscheid nemen en bijzondere gebeurtenissen zoals feest- en verjaardagen.

Bij vaste routines snappen kinderen wat er van ze wordt verwacht. Ze zullen dan makkelijker meewerken, omdat ze precies weten hoe het gaat, bijvoorbeeld bij het opruimen, naar buiten of aan tafel gaan. Door die duidelijkheid hoeven ze veelal minder begrenst te worden.

Een pedagogisch professional maakt vaste afspraken en regels, stelt grenzen en is consequent. Dit is voor de kinderen duidelijk en geeft ze houvast en veiligheid.

Sociale behoeften

Het samenzijn met gezinsleden, andere kinderen en een pedagogisch professional bevordert de ontwikkeling van relaties. In een vertrouwde omgeving van kleinschalige kinderopvang kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen. De interactie met anderen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

Pedagogisch professionals benutten de opvang als sociale leeromgeving van een kind. De kinderen leren o.a. samenspelen, naar elkaar luisteren, op elkaar wachten, elkaar troosten, samen plezier maken, samen opruimen. Maar ook "deel van een groep te zijn", incasseren, accepteren, conflicten aangaan en oplossen horen daarbij.

De pedagogisch professional begeleidt, volgt en beïnvloedt het kind in zijn sociale en emotionele groei. De pedagogisch professional ondersteunt het kind bij het verwerken van gevoelens en begeleidt het kind bij emoties zoals verdriet, boosheid, angst en vreugde. Daarbij heeft de pedagogisch professional een actieve rol. Zo krijgt het kind aandacht als het verdrietig is en wordt zijn vreugde gedeeld. Zij moeten kinderen leren hoe je omgaat met emoties en met anderen.

De pedagogisch professional heeft oog voor het individuele kind maar is ook verantwoordelijk voor het begeleiden van de kinderen binnen het groepsproces. Daarbij stelt de pedagogisch professional heldere regels. De pedagogisch professional kiest voor een positieve benadering door kinderen te laten weten wat gewenst is, in plaats van te zeggen wat niet mag. Hij of zij blijft rustig, handelt consequent en op een herkenbare en duidelijke manier in een bepaalde situatie. Zo worden de voorwaarden geschept waarbinnen kinderen positieve ervaringen op kunnen doen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Waardering en erkenning

Het bijzondere van een kind is dat het uniek is, ieder kind is net even anders dan andere kinderen. Wij vinden het vanzelfsprekend dat recht wordt gedaan aan de eigenheid van het kind. Een kind krijgt eigenwaarde als de pedagogisch professional het kind waardeert zoals het is.

De kinderen worden op een positieve manier benaderd. De nadruk wordt gelegd op het goede of gewenste gedrag van het kind. Zij krijgen daarvoor regelmatig complimentjes. Dit heeft een positief effect op het zelfbeeld en het zelfvertrouwen van het kind.

Het opbouwen van een goed contact met de pedagogisch professional is van groot belang. Het kind moet de pedagogisch professional leren kennen als een volwassene die interesse heeft in het kind. Dit betekent dat de pedagogisch professional alert is en openstaat voor de signalen die het kind geeft. In de communicatie over en weer neemt een pedagogisch professional de tijd om actief te luisteren. Het kind krijgt zo het gevoel dat het bij de pedagogisch professional terecht kan en serieus genomen wordt.

Kid@home vindt het belangrijk dat kinderen zien dat er verschillen zijn en daarmee om leren gaan. Dit kan een aanvulling zijn op de thuissituatie en zelfs een verrijking. Een pedagogisch professional helpt kinderen om begrip te hebben voor elkaar, zich in te leven in de ander en respect te hebben voor een ander.

Het gedrag van een pedagogisch professional speelt een cruciale rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun reacties ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders, van mogen en moeten. De reacties van een pedagogisch professional geven niet alleen richting en correctie aan het gedrag van kinderen, maar worden ook door kinderen gekopieerd in hun eigen gedrag naar andere kinderen of volwassenen. Pedagogisch professionals hebben dus een belangrijke invloed op de ontwikkeling van normen en waarden. Zij geven dan ook het goede voorbeeld en kunnen zo bijdragen aan de ontwikkeling van verdraagzaamheid en tolerantie.

Persoonlijke ontwikkeling

Elk kind heeft zijn eigen tempo en ontwikkelt zich op het ene gebied sterker, op het andere gebied minder sterk. Dit maakt ieder mens verschillend en uniek.

De pedagogisch professional heeft kennis en ervaring met de verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind. Te denken valt aan de lichamelijke, de cognitieve en de creatieve ontwikkeling. Hij of zij biedt verschillende activiteiten aan waarbij ook ruimte voor eigen invulling door het kind wordt open gelaten om de ontwikkeling te ondersteunen. Meestal komen in het spel met een kind meerdere aspecten van de ontwikkeling tegelijkertijd aan bod.

De pedagogisch professional ondersteunt het ontwikkelen van zelfvertrouwen door het kind zoveel mogelijk zelf te laten doen en daagt het kind uit een volgende stap te zetten. Kinderen vinden het leuk om dingen zelf te doen. Iets wat lukt, geeft hun zelfvertrouwen en zorgt ervoor dat ze zelf initiatieven gaan nemen. De pedagogisch professional is blij met kleine vorderingen en overwinningen en waardeert de resultaten expliciet. Bij het steeds zelfstandiger worden ontwikkelt een kind een goed gevoel voor eigenwaarde wanneer het uitdagingen overwint. Zo durven zij ook een volgende stap tot persoonlijke ontwikkeling te zetten.

De pedagogisch professional begeleidt, stimuleert en volgt het kind in zijn ontwikkeling. De pedagogisch professionals spreekt regelmatig met de ouder over de vorderingen van het kind en beiden stemmen handelingswijzen met elkaar af.

Zingeving

Kid@home denkt dat zingeving, een waardevolle bijdrage leveren aan de wereld om ons heen, bijdraagt aan een hoge mate van welbevinden. Het geeft voldoening en maakt gelukkig.

Het kind heeft een natuurlijke drang tot zelfontwikkeling waarbij hij of zij zichzelf doelen stelt. Het hebben van een doel helpt kinderen om hun persoonlijke competenties en talenten verder te ontwikkelen. Door deze competenties en talenten in te zetten kunnen zij anderen helpen. Kinderen kunnen zo van betekenis zijn voor anderen en voor de wereld om hen heen. Het is fijn om te weten dat je er toe doet, dat je iets betekent en van waarde bent.

Pedagogisch professionals helpen om te zoeken naar waar een kind goed in is, wat zijn talenten zijn en waar hij of zij blij van wordt.

Een pedagogisch professional stimuleert een kind om zijn talent in te zetten en om een ander te helpen. Het is fijn om te gebruiken waar je goed in bent en om dit te delen met een

ander. Dat waar je goed in bent doe je vaak met veel plezier en overgave. Het geeft een gevoel van erkenning en je voelt je met anderen en de wereld verbonden.

De kracht van Kid@home

Kid@home biedt kleinschalige en huiselijke kinderopvang. Opvang met aandacht!

Wij gaan zoveel mogelijk in op de behoeften van ieder kind zodat kinderen goed in hun vel zitten en een hoge mate van welbevinden ervaren.

Zo helpt Kid@home kinderen om zich te ontwikkelen tot 'een mooi mens'.